



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PANEVĖŽIO DARBO RINKOS  
MOKYMO CENTRAS

# *Integruota pamoka profesiniame mokyme*

## *Metodinės rekomendacijos*

**Projektas „Integruotos pamokos Panevėžio DRMC profesinio  
mokymo paslaugų kokybės gerinimui“  
Nr. 2018-1-LT01-KA102-046688**

# TURINYS

Įvadas. Integruotos pamokos profesiniame mokyme .....	3
Integruotų pamokų organizavimas. Nuo ko pradėti? Institucijos lygmuo .....	5
Integruotų pamokų organizavimas. Nuo ko pradėti? Mokytojo lygmuo .....	6
Pamokos planavimas .....	7
Mokymo metodai	
Projektinio mokymo metodas .....	8
Mokomųjų erdvių plėtra .....	9
Realios situacijos imitavimas .....	10
Debatai. Diskusija. Atvejo analizė .....	11
Fizinė veikla .....	12
Metodiniai ištekliai .....	13
Realią darbo vietą atitinkanti praktinio mokymo bazė .....	14
Integruotų pamokų organizavimo privalumai .....	15
Išplėstinių integruotos pamokos planų pavyzdžiai .....	16





## *Įvadas*

### *Integruotos pamokos profesiniame mokyme*

*Integruotas mokymas, integruotos pamokos, kelių mokomųjų dalykų jungimas turi didelės įtakos tinkamam mokinių paruošimui darbo rinkai.*

Praktinis mokymo įstaigoje įgytų žinių pritaikymas, gebėjimas jas apjungti ir pritaikyti netipinėse situacijose yra vienas didžiausių asmens, besimokančio naujos profesijos ir siekiančio sėkmingai integruotis darbo rinkoje, iššūkių. Integruotų pamokų organizavimas, susiejant skirtingus mokomuosius dalykus – vienas mokymo(-si) metodų, galinčių prisidėti prie šios problemos sprendimo.

Vienos pamokos metu apjungiant kelis skirtingus mokomuosius dalykus, mokiniai suvokia kaip įgytas žinias galima pritaikyti darbe. **Integruotos pamokos susieja skirtingus mokomuosius dalykus, atskleidžia tam tikro dalyko praktinę reikšmę.** Toks mokymas yra veiksminga priemonė, kuri ugdo kritinį mokinių mąstymą, savarankiškumą ir atsakomybę už savo darbą, moko kompleksiskai spręsti problemas, logiškai mąstyti, skatina kūrybiškumą, formuoja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

Siekiant mokiniams suteikti reikiamas žinias ir įgūdžius, Panevėžio darbo rinkos mokymo centre nuspręsta vykdyti mokomųjų dalykų integraciją, tačiau mokymo proceso pokyčiai neįmanomi be personalo kompetencijų tobulinimo, turimų žinių atnaujinimo. Atliepiant mokymo centro poreikius, **buvo vykdytas projektas „Integruotos pamokos Panevėžio DRMC profesinio mokymo paslaugų kokybės gerinimui“**, kurio metu Panevėžio DRMC profesijos mokytojai, mokymų organizatoriai tobulino profesines kompetencijas integruotų pamokų organizavimo srityje Čekijoje, Italijoje, Vokietijoje ir Ispanijoje.



*Integruotu mokymu siekiama sujungti keletą dėstomų dalykų, teorines žinias siejant su gyvenimiška patirtimi. Šis mokymas grindžiamas „taikomosiomis užduotimis“, profesijos mokytojas skatina mokinius naudoti „tikrus daiktus“ ir mokinius mokyti „realiose darbo vietose“.*

*Mokymo temas sąlyginai galima suskirstyti į savaitės temas. Savaitės temos jungiasi į bendresnę mėnesio temą, o mėnesio temos – į visą mokymo programą.*

*Mokymas gali būti individualizuotas pagal mokinių mokymosi stilių ir poreikius.*

*Integruotos pamokos – tai mokymosi metodas, kurį taikant racionaliau panaudojamas pamokų laikas, pamokos tampa įdomesnės, o žinių bei įgūdžių įgyjama daugiau. Jos skatina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, stiprina motyvaciją, palengvina informacijos išiminimą, ugdo kritinį mąstymą.*

## Detali mokomų dalykų tyrinio analizė

siekiant įvertinti integruotų metodų taikymo galimybes ir galimą teigiamą mokymo (-si) rezultatų pokytį

**1**  
ŽINGSNIS



**2**  
ŽINGSNIS

## Profesijos mokytojų įtraukimas

organizuojant metodinius susirinkimus, kurių metu pristatomos integruotų metodų taikymo institucijoje galimybės

## Metodinė pagalba profesijos mokytojams

rengiant detalią pamokos planą, parenkant mokymo metodus, organizuojant reikiamus išteklius ir pan.

**3**  
ŽINGSNIS



**4**  
ŽINGSNIS

## Nuolatinė stebėseną

vertinant ar integruotos pamokos turi teigiamos įtakos mokinių mokymosi rezultatams?

Ką reikėtų tobulinti integruotų pamokų vykdymo procese?

## Nuolatinis mokymo (-si) proceso tobulinimas

ieškant naujų integruotų metodų pritaikymo galimybių

**5**  
ŽINGSNIS

*Integruotų pamokų organizavimas. Nuo ko pradėti?*

*Institucijos lygmuo*

## Temų

### identifikavimas

atsižvelgiant į mokinių sunkiau įsisavinamas temas bei integruotų žinių poreikį realiose darbinėse situacijose.

## 1 ŽINGSNIS



Profesijos mokytojų bendradarbiavimas

## 2 ŽINGSNIS

### Detalus pamokos planavimas:

1. Aktualios informacijos paieška
2. Mokyimo metodų, skirtų mokomųjų dalykų integravimui, parinkimas (plačiau apie tai „Mokymo metodai“, p. 8)
3. Metodinių išteklių parinkimas (plačiau apie tai „Metodiniai ištekliai“, p. 13)
4. Mokyimo vietos parinkimas (plačiau apie tai „Realią darbo vietą atitinkanti praktinio mokymo bazė“, p. 14)

darbo grupių, atvirų pamokų metu, siekiant rasti mokomųjų dalykų sąlyčio taškus.

**Mokytojų bendradarbiavimas yra vienas svarbiausių efektyvios integruotos pamokos kriterijų**

## 3 ŽINGSNIS



Pamokos į(si)vertinimas analizuojant

## 4 ŽINGSNIS

### Nuolatinis mokymo (-si) proceso tobulinimas

ieškant naujų integruotų metodų pritaikymo galimybių

mokinių pamokų metu pasiektus rezultatus. mokinių anketas, skirtas vertinti pamokos turinį ir kokybę.

## 5 ŽINGSNIS

*Integruotų pamokų organizavimas.*

*Nuo ko pradėti?*

*Mokytojo lygmuo*



## *Pamokos planavimas*

„Pamoka – tai gerai apgalvotas veiksmų planas, kuris atspindi, kaip perprantama mokymosi programa, mokinio gebėjimai, tai, ką mokiniui reikia dar sužinoti, ir būdai, kaip mokinys ir mokytojas vertina sėkmę“ (B.C.Carlton, 2007).

Siekiant integruoti mokomuosius dalykus, būtinas tinkamas pasiruošimas (planavimas) konkrečiai pamokai. Ji turėtų atitikti pagrindinius šiuolaikinės pamokos kriterijus:

- aiškus, suprantamai suformuluotas pamokos uždavinys,
- kuriama kūrybiška mokymo(si) aplinka,
- suplanuota mokymo(si) veikla, padedanti įgyvendinti iškeltą uždavinį, pritaikomi tinkami mokymo metodai,
- naujos medžiagos įtvirtinimas veikiant praktiškai,
- planuojamas įsivertinimas ir vertinimas pagal uždavinyje numatytus kriterijus, numatoma, kaip patikrinti, ar įgyvendintas mokymo(si) uždavinys (refleksija).

Keli išplėstinių integruotos pamokos planų pavyzdžiai pateikiami 1 priede.

*Kruopščiai  
suplanuota  
pamoka yra  
pagrindinis  
sėkmės kriterijus*

*Integruota pamoka reikalauja ypatingo profesijos mokytojų pasirengimo:  
keliant pamokos tikslus, derinant atskirų dalykų žinias, kruopščiai  
planuojant pamokos laiką bei rengiant mokomąją medžiagą.*



# Mokymo metodai

## Projektinio mokymo metodas

Mokiniai atlieka konkrečių užduočių, kurios įgyvendinimui reikia žinių iš skirtingų mokomųjų dalykų. Projektinis mokymas orientuotas į pagrindinę idėją, mokytojas dirba kaip konsultantas. Toks mokymas sutelkia komandinei, grupinei veiklai, moko bendradarbiauti, dalintis darbais, teikti pagalbą vienas kitam. Šis metodas grįstas novatoriškumu, kūrybiškumu bei visapusišku požiūriu į dėstomą pamokos temą. Projektinio mokymo metu sukurti rezultatai dažnai turi išliekamąją vertę.

### Metodo taikymo pavyzdys.

Kirpėjų profesijos mokiniams duodama užduotis padaryti savo šukuosenų, kirpimų, dažymų nuotraukas ir parengti lankstinuką, kuris reprezentuotų grožio saloną. Tokių pamokų metu jungiami keli mokomieji dalykai: šukuosenų modeliavimo technologijos, fotografija, IT ir rinkodaros žinios. Mokinių padarytomis nuotraukomis mokykla gali pasinaudoti viešindama savo veiklą.

Floristai įkuria poilsio erdvę, kurioje vasaros metu žaliuoja augalai, poilsiu pastatyti suoliukai. Pats svarbiausias šios zonos elementas – įrengtas basų kojų takas. Vaikščiojimas šiuo taku atpalaiduoja pavargusias pėdas, pagerina kraujo ir limfos cirkuliaciją, mažina stresą, kūną užplūsta lengvumo pojūtis, o pėdų oda tampa švelni. Ypatingai ši zona naudinga mokiniams turintiems negalią.

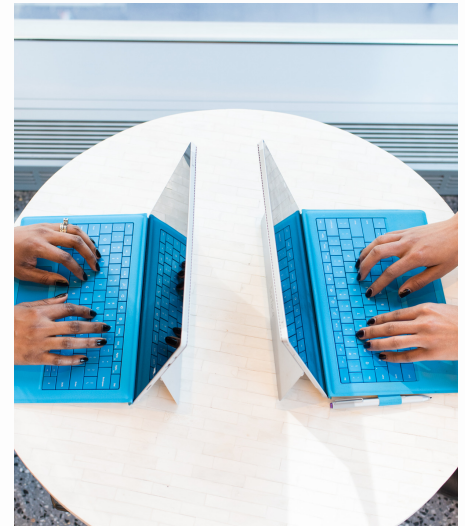
**Forma.** Darbas grupėse, porose, komandoje.

**Reikalingi ištekliai.** Kompiuteriai, išmanūs telefonai, internetinės svetainės, internetinės programėlės, vadovėliai, mokytojų sukurta mokomoji medžiaga.

**Tikslas.** Sudominti, skatinti mokinius įsitraukti į veiklą, motyvuoja kūrybingai pažvelgti į teorinius, praktinius veiksmus.







## Mokomųjų erdvių plėtra

Plečiant mokomasias erdves, mokinių teorinio mokymo metu įgytos žinios pritaikomos praktiškai.

Mokinys dirba (mokosi) savarankiškai. Mokytojas atlieka stebėtojo ir konsultanto vaidmenį. Jis stebi mokinio darbą ir periodiškai pasikviečia mokinį į nuošalią vietą aptarti jo daromas klaidas ir (ar) pasiekimus. Mokinys taip pat turi galimybę save įsivertinti, nes vyksta praktinis-patyrininis mokymasis, kurio metu mokinys netiesiogiai (per savo patirtį) gauna informaciją apie savo žinias, gebėjimus, įgūdžius. Mokinys, patyręs sėkmes/nesėkmes praktiniame žinių pritaikyme, gali nusimatyti tolimesnius mokymosi žingsnius.

Tokia mokymosi forma didina mokymosi motyvaciją, daro mokymąsi patrauklesnį, nes suteikia galimybę ne tik sužinoti faktus, bet ir sužadina emocijas.

### Metodo taikymo pavyzdys.

Anglų kalbos pamoka perkeliama į kitą aplinką – mokyklos kavinę, į kurią gali ateiti ne tik mokiniai, bet ir klientai iš gatvės. Mokiniai, būsimi padavėjai, 1 dieną per savaitę mokosi/dirba mokyklos kavinėje, aptarnaudami klientus lietuvių bei anglų kalba.

**Forma.** Darbas grupėse.

### Reikalingi ištekliai.

Išmanūs telefonai,  
internetinės svetainės,  
internetinės programėlės.

*Tikslas. Suteikti  
galimybę įvairių sričių  
teorines žinias  
pritaikyti praktiškai,  
didinti mokinių  
mokymosi motyvaciją.*



## Realios situacijos imitavimas

Taikant šį metodą stengiamasi sukurti konkrečias realias darbineis situacijas. Tai suteikia mokiniui galimybę išbandyti teorines žinias praktiškai, suvokti įmonėje vykstančius procesus. Šis mokymo metodas padeda greičiau ir efektyviau įsisavinti naujas žinias nei aptariant pavyzdžius iš vadovėlio.

### Metodo taikymo pavyzdžiai.

Kelionių agentūros ir renginių valdymo mokymo programos anglų kalbos užsiėmime mokytojas pateikia mokiniams užduotį – imituoti kliento, atvykusio įsigyti kelionės, aptarnavimo situaciją. Mokytojas atlieka stebėtojo ir konsultanto vaidmenį. Užduoties išpildymo metu visos veiklos vyksta anglų kalba. Mokinys pritaiko pardavimų žinias ir IT gebėjimus, ieškodamas kliento pageidaujamos kelionės duomenų bazėje.

Konditerijos pamokoje apjungiami keli mokomieji dalykai: produkto gamybos technologija, ekonomika ir dizainas. Mokiniai turi suskaičiuoti pasirinkto konditerijos gaminio sudedamąsias dalis, jį pagaminti, sukurti ir pagaminti įpakavimo dėžutę, o suskaičiavus savikainą, nustatyti gaminio kainą. Mokinių gaminiai gali būti parduodami kitiems tos pačios mokymo įstaigos mokiniams mokyklos kavinukėje.

Saugos ir teisės studijų programos mokiniams imituojama nusikaltimo vieta. Pamokoje apjungiami trys mokomieji dalykai: analitinė chemija, kriminologija ir teisė. Mokiniai, suskirstyti į tris grupes, turi rasti daiktus, kurie galėtų atskleisti nusikaltimą. Darant tyrimus chemijos laboratorijoje radiniai ištiriami, naudojant tam skirtą įrangą, nustatoma daiktų cheminė sudėtis. Atlikus išsamią ekspertizę, grupė pristato darbą, aptaria bei analizuoja teisinius aspektus.

Sujungiami virėjo, padavėjo ir valytojo profesinio mokymo programų praktiniai užsiėmimai. Pamokos metu būsimiems virėjams gaminant maistą, mokiniai, besimokantys pagal padavėjo profesinio mokymo programą, ruošia stalus. Virėjų paruoštas maistas atiduodamas padavėjams, kurie maistą patiekia klientams. Pasibaigus būsimųjų virėjų ir padavėjų praktiniams užsiėmimams, į darbus kimba ir praktinio mokymo vietą tvarko mokiniai, besimokantys pagal valytojo profesinio mokymo programą.

**Forma.** Darbas grupėse, porose.

**Reikalingi ištekliai.** Kompiuteriai, išmanūs telefonai, internetinės svetainės, internetinės programėlės, vadovėliai, mokytojų sukurta mokomoji medžiaga, žaliavos.

**Tikslas.** Sudaryti sąlygas mokiniams geriau įsisavinti žinias, sudominti.



## Diskusijos. Atvejo analizė

Diskusijos metu mokiniai mokosi aiškiai ir tiksliai reikšti savo mintis, įvairiai pateikti idėją, kritikuoti, vertinti ir pamažu artėti prie teisingo sprendimo. Šis metodas ypač tinka tais atvejais, kai nesutariama tam tikru klausimu, ieškoma individualaus sprendimo. Prieštaringų temų nagrinėjimo tikslas nėra rasti teisingą sprendimą. Diskusijos turi mokymosi motyvus diegiantį poveikį, kuris yra pagrįstas pažintiniu smalsumu, moko atsispirti kito asmens loginiam ir informaciniam spaudimui, padeda mokiniui geriau įvertinti savo mąstymo logiką, žinias ir pažiūras. Nuomonių susidūrimas skatina ieškoti naujos informacijos, keisti mąstyseną, iš naujo spręsti ginčą, padeda rasti geresnių pažintinių ir moralinių argumentų.

**Metodo taikymo pavyzdys.** Padavėjų pamoka vyksta restorane. Mokytojas suformuoja užduotį, suskirstęs mokinius į dvi grupes. Viena grupė mokinių turi padėti restorano darbuotojams priimti užsakymus ir klientams nunešti gėrimus, patiekalus, kita grupė – tik nešioti gėrimus ir patiekalus. Po valandos grupės pasikeičia užduotimis. Pagindinė mokinių užduotis – pajauti, kas apsunkina veiklą, kai reikia tik nešioti gėrimus ir patiekalus. Mokiniai dažniausiai padaro išvadą, kad aptarnaujant klientus labai svarbu užmegzti ryšį su klientu. Ryšio užmezgimas prasideda klientui įžengus į restoraną, priimant iš jo užsakymą. Kai padavėjas tik nešioja patiekalus ir gėrimus, sudėtinga yra pajauti patį klientą ir suprasti jo poreikius. Tokia atvejo analizė padeda mokiniams suprasti restorano klientų aptarnavimo subtilybes.

**Forma.** Darbas grupėse.

**Reikalingi ištekliai.**  
Rašymo priemonės.

**Tikslas.** Skatinti ieškoti naujos informacijos, keisti mąstyseną, iš naujo spręsti ginčą, išmokyti surasti geresnių pažintinių ir moralinių argumentų.



## Fizinė veikla

Mokiniai dažnai skundžiasi galvos, sprando, pečių skausmais, krūtinės maudimu ar akių perštėjimu. Identifikuojant rizikos veiksnius, po praktinės veiklos mokiniams galima pasiūlyti mankštą.

### **Metodo taikymo pavyzdžiai.**

Mokiniam gali būti pasiūlyta atskira mankštos pamoka, skirta raumenims atpalaiduoti. Tokios pamokos metu keliamas uždavinys išmokti tempimo ir atsipalaidavimo pratimus, pažinti savo kūną, sutelkti dėmesį į tai, kas vyksta jo viduje, nuraminti protą.

Pamokos organizuojamos taip, kad likus 15 min. iki pamokos pabaigos, mokiniai sukviečiami į kineziterapijos klasę, kurioje pravedami akių atpalaidavimo, raumenų tempimo bei atpalaidavimo pratimai.

**Forma.** Darbas grupėse, individualiai.

**Reikalingi išteklių.**  
Fizioterapijos salė,  
mankštos kilimėliai.

**Tikslas.** Išmokyti mokinius taikyti prevencines priemones saugant sveikatą darbo metu.



## *Metodiniai ištekliai*

Gyvename sparčiai kintančioje informacinėje erdvėje. Mokytojas gali rinktis metodus, kurie geriausiai padeda pasiekti ugdymo tikslus ir uždavinius.

Naujų technologijų plėtra ir panaudojimas suteikia naujas perspektyvas mokiniams. Mokomosios kompiuterinės programos sudaro galimybę individualizuoti mokymo procesą, leidžia paversti jį įdomiu ir dinamišku procesu. Įvairių programėlių naudojimas skatina mokinių smalsumą, norą plačiau domėtis pamokos tema, teorija, ir jos pritaikomumu praktikoje.

### **Metodinių išteklių taikymo pavyzdžiai.**

Programėlė "Bloomypro" leidžia mokiniams, besimokantiems floristo mokymo programoje, išbandyti puokščių komponavimo būdus virtualioje aplinkoje bei čia sukurtą kompoziciją atkartoti realiai praktiniuose užsiėmimuose.

Pamokose gali būti naudojamos virtualią realybę kuriančios (Google Cardboard) bei kitos internetinės programėlės (Google QR code, Google translator, Google Now), papildančios dėstomo dalyko turinį ir padarančios jį įdomesniu.

Google Now - internetinė programėlė, kurios esmė pateikus rūpimą klausimą, gaunamas atsakymų sąrašas ir atsakymai įgarsinami. Naudojantis šia programėle galima greitai ir nenaudojant klaviatūros rasti pamokai reikalingą informaciją.

Platforma „Google Classroom“ gali būti panaudojama profesijos mokytojų ir studentų bendradarbiavimui.

**Forma.** Darbas porose, individualiai.

### **Reikalingi ištekliai.**

Kompiuteris, žaliavos, inventorius, gamybinė įranga praktiniams darbams.

**Tikslas.** Skatinti mokinius naudotis informacinėmis technologijomis.



## *Realią darbo vietą atitinkanti praktinio mokymo bazė*

Mokymo turinį atitinkančios praktinio mokymo bazės turėjimas yra puiki galimybė susieti teorinėse pamokose įgytas žinias su praktinėmis užduotimis.

Mokymo įstaiga, turėdama realią darbo vietą atitinkančią praktinio mokymo bazę, gali taikyti įvairius metodus, integruojant kitus mokomuosius dalykus.

Mokymo procese labai didelį vaidmenį atlieka mokinių saugos ir sveikatos žinios, gebėjimas jas pritaikyti praktiškai. Atliekant praktines užduotis mokytojas pirmiausiai privalo instrukuoti, kaip saugiai su tam tikra įranga mokymo bazėje dirbti vadovaujantis įrenginio instrukcijomis.

*Tikslas. Realiai  
susieti teorines  
žinias praktinėse  
užduotyse.*



## *Integruotų pamokų organizavimo privalumai:*

- leidžia įvairiais aspektais atskleisti pamokos temą;
- skatina mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, norą bendrauti ir bendradarbiauti;
- įgalina mokymo procesą susieti su gyvenimiška patirtimi;
- moko racionalaus laiko panaudojimo įgūdžių;
- plėtoja skirtingų sričių profesines kompetencijas;
- ugdo perkeliamuosius įgūdžius;
- atskleidžia profesinių kompetencijų ir perkeliamųjų įgūdžių sąsajas.

*Kiekvieno mokytojo tikslas – mokymąsi padaryti įdomų, aktualų, reikšmingą*

*Vienos pamokos metu galima naudoti kelis mokymo metodus*

## IŠPLĖSTINIS INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

Profesijos mokytojo vardas, pavardė

Mokomasis dalykas **GEROS HIGIENOS PRAKTIKA**

Pamokos tema **MAISTO PREKIŲ SAUGA IR SAVIKONTROLĖ**

Pamokos tikslas **SUSIPAŽINTI SU SAVIKONTROLĖS SISTEMA IR JOS PRITAIKYMU MAISTO PREKIŲ PARDUOTUVĖJE**

Siekiniai integruojamiems mokomiesiems dalykams

- **Geros higienos praktika**

1. Susipažinti su savikontrolės sistemos reikalavimais.
2. Gebėti pildyti savikontrolės žurnalus.

- **Maisto prekių asortimentas ir kokybė**

1. Įvardinti pieno produktų kokybės rodiklius bei laikymo sąlygas.

- **Prekybos darbo organizavimas**

1. Įvardinti šaldymo įrenginius, naudojamus maisto prekių sandėliavimui, pardavimui.

Metodai Pokalbis, diskusija, darbas grupėse.

### PAMOKOS EIGA

Pamokos etapai	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
<b>ORGANIZACINĖ DALIS. MOKINIŲ MOTYVACIJA.</b>	1 min.	Pasisveikina, patikrina mokinių lankomumą.	Pasisveikina, nusiteikia darbui.	
<b>PRAĖJUSIOS TEMOS KARTOJIMAS</b>	15 min.	Mokiniam pateikiama užduotis, prisiminti praėjusios pamokos temą „Rizikos veiksniai“. Užduotyje reikia sugrupuoti rizikos veiksnius. Mokytoja pakomentuoja, kaip turėjo būti atlikta užduotis.	Klausosi užduoties. Mokiniai atlieka užduotį. Mokiniai ištaiso klaidas ir įsivertina.	
<b>NAUJOS PAMOKOS TEMOS PRISTATYMAS, TIKSLO IR SIEKINIŲ SKELBIMAS.</b>	5 min.	Maisto prekių sauga ir savikontrolė.	Mokiniai įsimena temą, iškeltus pamokos siekinius.	



<b>Pamokos etapai</b>	<b>Laikas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinių veikla</b>	<b>Pastabos</b>
<b>NAUJOS MEDŽIAGOS DĖSTYMAS</b>	25 min. temai dėstyti  15 min. užduočių atlikti	Dėstoma mokomoji medžiaga.  Mokiniai padalijami į grupes, duodama užduotis, paaiškinama kaip atlikti, numatomas užduoties atlikimo laikas. Stebima užduoties atlikimo eiga, konsultuojama.	Klausosi, ką reikia užsirašo į sąsiuvinį.  Klausosi užduoties. Dirba grupelėse.	
<b>UŽDUOČIŲ APTARIMAS ĮTVIRTINIMAS</b>	10 min.	Įvertinama, ar teisingai atlikta užduotis. Taisomos klaidos.	Kiekviena grupelė paaiškina savo atliktą užduotį	
<b>GRĮŽTAMASIS RYŠYS. REFLEKSIJA.</b>	10 min.	Užduodami savikontrolės klausimai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokia savikontrolės sistemos reikšmė ir svarba prekybos įmonėms?</li> <li>• Ką reiškia santrumpa RVASVT?</li> <li>• Kokie yra korekcijos veiksmai?</li> <li>• Kokie savikontrolės žurnalai yra pildomi?</li> <li>• Kas prisiima atsakomybę už priimtą netinkamą produktą?</li> <li>• Kaip maisto prekės turi būti išdėstomos sandėliuose?</li> <li>• Kaip turi būti įrengtos rankų plovimo vietos?</li> </ul>	Mokiniai bando prisiminti ir atsakyti į pateiktus klausimus. Skatinama mąstyti ir prisiminti esminius dalykus, siekiant įtvirtinti žinias.	
<b>VERTINIMAS, ĮSIVERTINIMAS, REZULTATŲ SKELBIMAS.</b>	5 min.	Mokiniai žaidžia didaktinį žaidimą „Oratorių turnyras“. Remdamiesi per pamoką įgytomis žiniomis, jie sako maždaug vienos minutės trukmės kalbas, siekiant įrodyti ką svarbaus sužinojo apie savikontrolės sistemą. Mokytojas vertina mokinius, atsižvelgdamas į gebėjimą sklandžiai pristatyti.	Mokiniai glaustai išsako savo mintis, siekdami įrodyti ką svarbaus sužinojo pamokoje.	
<b>PAMOKOS UŽBAIGIMAS</b>	4 min.	Apibendrinama, ar pamokos metu buvo įvykdyti uždaviniai ir pasiektas tikslas. Akcentuojami svarbiausi su tema susiję dalykai. Padėkoja mokiniams už darbą.	Mokiniai išklauso. Atsisveikina.	

## IŠPLĖSTINIS INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

Profesijos mokytojo vardas, pavardė

Mokomasis dalykas **KULINARIJA**

Pamokos tema **KIAUŠINIŲ KARŠTIEJI PATIEKALAI, JŲ PATIEKIMO YPATUMAI**

Pamokos tikslas **SUSIPAŽINTI SU KIAUŠINIŲ APDOROJIMO KARŠČIU BŪDAIS IR PATIEKALŲ ASORTIMENTU**

Siekiniai integruojamiems mokomiesiems dalykams

- **Kulinarija**
  1. Gebės paaiškinti apdorojimo karščiu būdus, juos panaudoti gaminat karštuosius kiaušinių patiekalus.
  2. Įvardinti karštųjų kiaušinių patiekalų asortimentą.
- **Geros higienos ir geros gamybos praktika**
  1. Paaiškinti kiaušinių plovimo taisykles ir būtinumą.
- **Gamybos organizavimas maitinimo įmonėje**
  1. Paaiškinti kiaušinių patiekalų gamtinimo nuoseklumą.
- **Maisto prekių mokslas**
  1. Analizuoti kiaušinių ženklumą.

Metodai **Pokalbis, diskusija, darbas grupėse.**

### PAMOKOS EIGA

Pamokos etapai	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
<b>ORGANIZACINĖ DALIS. MOKINIŲ MOTYVACIJA.</b>	1 min.	Pasisveikina, patikrina mokinių lankomumą.	Pasisveikina, nusiteikia darbui.	
<b>PRAĖJUSIOS TEMOS KARTOJIMAS</b>	15 min.	Pateikiami klausimai: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kokių paukščių kiaušiniai naudojami maistui?</li><li>• Kokia kiaušinių maistinė vertė?</li><li>• Kaip ženklinami kiaušiniai?</li><li>• Koks kiaušinių svoris?</li><li>• Kokios kiaušinių laikymo sąlygos?</li><li>• Kaip patikrinti</li></ul>	Mokiniai argumentuotai atsakinėja į pateiktus klausimus, nepilnai atsakius, kiti mokiniai papildo, pagrindžia atsakymą pavyzdžiais.	

Pamokos etapai	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
		kiaušinių šviežumą? <ul style="list-style-type: none"> <li>Kodėl kiaušinius prieš gaminant patiekalus reikia plauti ir dezinfekuoti?</li> <li>Kokius žinote apdorojimo karščiu būdus?</li> </ul>		
<b>APKLAUSA</b>	15 min.	Išdalijamas testas, numatomas laikas testui atlikti. Paskelbiami vertinimo kriterijai.	Mokiniai sprendžia testą.	
<b>NAUJOS PAMOKOS TEMOS PRISTATYMAS, TIKSLO IR SIEKINIŲ SKELBIMAS.</b>	3 min.	Kiaušinių karštieji patiekalai	Mokiniai klausosi, įsimena pamokos temą bei tikslą, bando suvokti iškeltus pamokos siekinius.	
<b>NAUJOS MEDŽIAGOS DĖSTYMAS</b>	15 min. ruošiasi, 15 min. pristato atliktą užduotį	Mokiniai suskirstomi grupėmis, išdalinama užduotis, paaiškinama kaip atlikti, numatomas laikas. Atlikusiems užduotį greičiau gali būti skiriama papildoma užduotis. Stebima užduoties atlikimo eiga, konsultuojama.  Paleidžiama video medžiaga.	Klausosi užduoties. Dirba grupėse, ieško atsakymų, diskutuoja.  Mokiniai pristato ir išklauso kitų grupių pateiktą medžiagą, dėsto savo mintis, daro išvadas. Žiūri video medžiagą.	
<b>UŽDUOČIŲ APTARIMAS. ĮTVIRTINIMAS</b>	10 min.	Klaidų taisymas, galima pateikti klausimus. Prašoma argumentuotai įvertinti atliktas užduotis.	Analizuoja, apibendrina savo patirtį ir ieško sprendimo būdų.  Pokalbio forma aptaria stebėtą video medžiagą.	
<b>GRIŽTAMASIS RYŠYS.</b>	10 min.	Ką naujo sužinojote pamokoje? Ar sunku buvo atlikti užduotis? <b>Savikontrolės klausimai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kokius žinote karštuosius kiaušinių</li> </ul>	Mokiniai prisimena ir įvardija pagrindinius pamokos aspektus.  Skatinami suvokti esminius dalykus, tuo	

Pamokos etapai	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Pastabos
		patiekalus? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokius virimo būdus galima panaudoti verdant kiaušinius?</li> <li>• Kokius kepimo būdus galima panaudoti verdant kiaušinius?</li> <li>• Nuo ko priklauso karštųjų kiaušinių patiekalų asortimentas?</li> <li>• Kokį žinote klasikinį kiaušinių patiekalą?</li> <li>• Kokie kiaušinių patiekalų kokybės privalumai, verdant juos žemoje temperatūroje?</li> <li>• Kokių konsistencijų gali būti virti kiaušiniai?</li> <li>• Ką ir kodėl reiktų dėti į vandenį verdant kiaušinius be lukšto (pašot)?</li> <li>• Kokius padažus parinksite su virtais kiaušinių patiekalais?</li> </ul>	siekiama įtvirtinti žinias.	
<b>REFLEKSIJA. VERTINIMAS, ĮSIVERTINIMAS, REZULTATŲ SKELBIMAS.</b>	5 min.	Apibendrina mokinių veiklas pamokoje. Įvertina mokinius, žodžiu paskatina aktyviai pamokoje dalyvavusius.	Žodžiu išsako savo mintis, pastebėjimus, padarytas klaidas. Bando glaustai papasakoti ką naujo sužinojo pamokoje, kas labiausiai patiko. Įsivertina savo dalyvavimą pamokoje.	
<b>PAMOKOS UŽBAIGIMAS</b>	1 min.	Padėkoja mokiniams už darbą	Atsisveikina.	

## IŠPLĖSTINIS INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

**Data**

**Mokinių skaičius**

**Vieta**

**Profesijos mokytojo vardas, pavardė**

**Mokyklos pavadinimas**

**Mokomasis dalykas** Praktinis mokymas mokymo įstaigoje

**Pavadinimas (Pamokos tema)** „Naujausi dažymo būdai. Plaukų priežiūra po dažymo“

**Integruojami mokomieji dalykai:** Praktinis mokymas mokymo įstaigoje, Elektroniniai kasos aparatai, Darbuotojų sauga ir sveikata.

**Pamokos tikslas:** mokiniai, susipažinę su naujaisiais dažymo būdais juos praktiškai atlikdami, sugebės pritaikyti dažymo technikas kiekvienam klientui pagal jo individualumą bei apsiskaičiuoti pastoviųjų bei kintamųjų sąnaudų savikainas bei užpildyti kasos pajamų orderį.

**Pamokos uždaviniai:**

1. Susipažinti su naujaisiais dažymo būdais.
2. Kiekvienam klientui parinkti tinkamą atspalvį pagal kliento koloritą.
3. Remiantis pamokoje atliktais darbais bei priemonių sąnaudomis, gebėti apsiskaičiuoti jų savikainas.
4. Užpildyti kasos pajamų orderį.

**Ugdomi mokinių gebėjimai**

• **Praktinis mokymas mokymo įstaigoje (pagal temą):**

1. Planuoti plaukų dažymo įgyvendinimo procesus, sudaryti veiklos planą, parinkti dažymo techniką numatyti privalumus ir galimus sunkumus.
2. Pagal sudarytą veiklos planą gebėti atrinkti darbo priemones, medžiagas, organizuoti darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai, racionaliai naudoti priemones, kontroliuoti technologinius procesus, sutvarkyti darbo vietą.
3. Parinkti tinkamą plaukų atspalvį bei sudaryti plaukų dažų receptūrą;
4. Analizuoti, kliento plaukų struktūrą prieš ir po dažymo;
5. Nurodyti kriterijus, kokiomis priemonėmis reikia naudotis po dažymo procedūros.

• **Elektroniniai kasos aparatai:**

1. Vertins skirtingų gamintojų produktų kainas bei produktų kiekius;
2. Paaiškins, kokios dažymo priemonės naudojamos dažant plaukus;
3. Taikys verslo pagrindus, apsiskaičiuojant dažymo sąnaudų savikainą;
4. Gebės tinkamai pildyti kasos pajamų orderį;
5. Mokės dirbti komandoje.

• **Darbuotojų sauga ir sveikata:**

1. Pasiruoš savo darbo vietą saugiai.
2. Atliks praktines užduotis, laikydamasis saugaus darbo reikalavimais.

• **IKT srities mokymo priemonės pamokose:**

1. PowerPoint programa paruoštos pateiktys apie pamokos tikslus, uždavinius.
2. Metodinė medžiaga paruošta PowerPoint programa, supažindinanti mokinius su naujaisiais dažymo būdais.
3. Kompiuteris, televizorius.
4. Kopijavimo popierius.
5. Skraistė šilto/šalto tono nustatymui.
6. Skirtingų priemonių, gamintojų kainynai.
7. Kasos pajamų orderis.

<b>Pamokos eiga: Laikas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinio veikla</b>	<b>Užduotys mokiniams Metodai, darbo formos</b>
5 min.	Profesijos mokytoja apžvelgia praeitos dienos temą. Pristato naują temą demonstruodama pateiktą PowerPoint programą, pristato pamokų temą, tikslus, pateikia informaciją apie pamokos darbo eigą. Supažindina mokinius su užduotimis, vertinimo kriterijais.	Išklauso informaciją. Aptaria vertinimo kriterijus.	Aiškinimas, demonstravimas, aptarimas
20 min.	Profesijos mokytoja pristato savo mokomąją medžiagą PowerPoint programa apie naujausius dažymo būdus bei jų atlikimą vaizduoja per televizorių.	Mokiniai stebi demonstruojamą medžiagą bei aptaria, ką matė.	Aiškinimas, demonstravimas, diskusija.
2 min.	Mokiniai suskirstomi į tris komandas, jiems išdalinami užduoties lapai.	Susėda į tris grupes, susipažįsta su užduotimi užduoties lape.	Darbas grupėse, aptarimas
5 min.	Praktikos mokytoja pristato užduotį naudodama savo metodinę priemonę – skraistę, nustatant šiltą- šaltą toną.	Mokiniai išklauso užduotį. Naudodamiesi skraiste nustatinėja kliento toną.	Darbas grupėje.
30 min.	Praktikos mokytoja mokiniams pateikia užduotį praktinei veiklai. Supažindina su saugaus elgesio taisyklėmis darbo metu.	Mokiniai dirba komandose, aptaria užduoties kriterijus, išklauso saugaus elgesio taisykles ir praktiškai mėgina atlikti užduotį.	Darbas komandoje. Darbuotojų saugos ir sveikatos mokomojo dalyko integracija.
3 min.	Praktikos mokytoja pristato mokiniams antros pamokos dalies tikslus ir uždavinius, aptaria vertinimo kriterijus.	Išklauso informaciją. Aptaria vertinimo kriterijus.	Aiškinimas, demonstravimas, aptarimas.
10 min.	Mokytoja supažindina su elektrinių kasos aparatų veikla.	Išklauso informaciją.	Aiškinimas, demonstravimas, aptarimas. EKA mokomojo dalyko integracija.
15 min.	Mokinius suskirsto į grupes. Jiems pristato antrąją užduotį, naudodama savo metodinę	Mokiniai dirba grupėse, aptaria užduotį.	Darbas komandoje.

<b>Pamokos eiga: Laikas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinio veikla</b>	<b>Užduotys mokiniams Metodai, darbo formos</b>
	priemonę – produktų gamintojų kainynus bei kasos pajamų orderius.		
5 min.	Mokytoja konsultuoja mokinius individualiai.	Mokiniai tikslinasi informaciją apie savikainos apskaičiavimą.	Konsultavimas, demonstravimas, savarankiškas darbas.
5 min.	Mokytoja, vadovaudamasi vertinimo kriterijais, aptaria ir įvertina mokinių darbus.	Mokiniai aptaria savo darbus, įsivertina.	Aptarimas, apibendrinimas, įsivertinimas, Įvertinimas.

## IŠPLĖSTINIS INTEGRUOTOS PAMOKOS PLANAS

**Data**

**Mokinių skaičius**

**Vieta**

**Profesijos mokytojo vardas, pavardė**

**Mokyklos pavadinimas**

**Mokomasis dalykas** Puokštės ir kompozicijos pagal temas

**Pavadinimas (Pamokos tema)** „Puokščių gamyba (mamos dienos proga)“

**Integruojami mokomieji dalykai:** Floristika ir floristinis dizainas, Augalai, naudojami floristikoje, Interflora, Ekonomika, Darbuotojų sauga ir sveikata

**Pamokos tikslas:** mokiniai, atnaujinę žinias apie spiralinės kompozicijos gamybą ir susipažinę su kompiuterinės programėlės „Bloomy Pro“ teikiamais privalumais, sugebės pagaminti spiralinę puokštę mamos dienos proga

**Pamokos uždaviniai:**

1. Susipažinti su gėlių asortimentu, kuris būdingas Mamos dienai.
2. Aptarti spiralinės puokštės atlikimo techniką.
3. Susipažinti su kompiuterinė programėlė „Bloomy Pro“ ir jos teikiamais privalumais.
4. Pagaminti spiralinę puokštę.

**Ugdomi mokinių gebėjimai**

• ***Floristika ir floristinis dizainas:***

1. Apibūdinti kompozicijos proporcingumą.
2. Išskirti pagrindinius kompozicijos elementus (tašką, liniją, plokštumą).
3. Paaiškinti taškus, linijas, plokštumų skaidymą.
4. Paaiškinti spiralinės kompozicijos sąvokas, rūšis ir taikyti praktinėje veikloje.

• ***Ekonomika:***

1. Paaiškinti, kokių priemonių, medžiagų reikia pagaminti puokštei;
2. Taikyti verslo pagrindus, apskaičiuojant puokštės gamybos sąnaudų savikainą;

• ***Darbuotojų sauga ir sveikata:***

1. Pasiruošti savo darbo vietą saugiai.
2. Atlikti praktines užduotis, laikydamasis saugaus darbo reikalavimų.

• ***Interflora:***

1. Susipažinti su „Bloomy Pro“ programėlės teikiamais privalumais.
2. Programėlės dėka mokinys gebės pritaikyti siūlomą asortimentą, derinti žiedų formas ir spalvas bei įsivertinti puokštę pinigine išraiška.

• ***IKT srities mokymo priemonės pamokose:***

1. Projektorius.
2. Kompiuteris.
3. PowerPoint programa paruoštos pateiktys apie pamokos tikslus, uždavinius.
4. „Bloomy Pro“.



<b>Pamokos eiga: Laikas</b>	<b>Mokytojo veikla</b>	<b>Mokinio veikla</b>	<b>Užduotys mokiniams Metodai, darbo formos</b>
<b>1 pamoka</b>			
5 min.	Apžvelgiama praeitos dienos tema. Pristatoma nauja tema, tikslas, uždaviniai, darbo eiga. Supažindinama su užduotimi, vertinimo kriterijais.	Išklauso informaciją. Aptaria vertinimo kriterijus.	Aiškinimas, demonstravimas, aptarimas
10 min.	Dėstoma apie gėlių asortimentą, taikomą komponuojant puokštes mamos dienos proga. Pakartojama spiralinės puokštės komponavimo technika.	Mokiniai stebi demonstruojamą medžiagą bei aptaria, ką matė.	Aiškinimas, demonstravimas, diskusija. Metodas „minčių lietus“
10 min.	Pristatomos gėlių internetinės prekybos detalės bei „Bloomy Pro“ programėlė	Mokinys susipažįsta su „Bloomypro“ naudojimosi instrukcija	Aiškinimas, demonstravimas.  <i>Interfloros mokomojo dalyko integravimas.</i>
15 min.	Pateikiamos skirtingos užduotys panaudojant „Bloomy Pro“ programėlę. Stebima užduoties atlikimo eiga, konsultuojama.	Susipažįsta su užduotimi. Ją atlieka.	Individualus darbas, rezultatų aptarimas.  <i>Ekonomikos mokomojo dalyko integravimas</i>
5 min.	Reflektavimas	Išsako savo pastabas apie programėlės teikiamus privalomumus.	Aptarimas
<b>2 pamoka</b>			
5 min.	Pristatomi antros pamokos dalies tikslas ir uždaviniai, aptariami vertinimo kriterijus.	Išklauso informaciją. Aptaria vertinimo kriterijus.	Aiškinimas, demonstravimas, aptarimas.
10 min.	Primenama apie spiralinės kompozicijos atlikimo techniką, pritaikant dekoratyvinių stilių.	Pasikartoja pagrindinius spiralinės kompozicijos atlikimo akcentus.	Aiškinimas
5 min.	Pateikiama užduotis praktinei veiklai. Supažindinama su saugaus elgesio taisyklėmis darbo metu.	Mokiniai dirba individualiai, aptaria užduoties kriterijus, išklauso saugaus elgesio taisykles ir praktiškai mėgina atlikti užduotį.	Individualus darbas <i>Darbuotojų saugos ir sveikatos mokomojo dalyko integravimas.</i>
20 min.	Mokytoja konsultuoja mokinius individualiai.	Mokiniai tikslinasi informaciją apie spiralinės kompozicijos atlikimo techniką.	Konsultavimas, demonstravimas, savarankiškas darbas.
5 min.	Mokytoja, vadovaudamasi vertinimo kriterijais, aptaria ir įvertina mokinių darbus.	Mokiniai aptaria savo darbus, įsivertina.	Aptarimas, apibendrinimas, įsivertinimas, įvertinimas.

## Projekto koordinatorius



### **PANEVĖŽIO DARBO RINKOS MOKYMO CENTRAS**

J. Basanavičiaus g. 23A, Panevėžys

Tel./faks. (8 45) 43 94 75

El. paštas: info@paneveziodrmc.lt

## Projekto partneriai:

*ProEduca*

- ProEduca z.s. (Čekija)



- Lawton School S.L. (Ispanija)



- Bluebook s.r.l. (Italija)



- Wisamar Bildungsgesellschaft  
gemeinnützige GmbH (Vokietija)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projektas „Integruotos pamokos Panevėžio DRMC profesinio mokymo paslaugų kokybės gerinimui“ Nr. 2018-1-LT01-KA102-046688 finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autorių požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.